

Andrómeda Ivette Valencia Ortiz

DOCTORA EN PSICOLOGÍA

EXPERIENCIA

Universidad Nacional Autónoma de México 2001-2013

- Académica de la Facultad de Psicología

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo 2013-Actual

- Profesora Investigadora de Tiempo Completo del Instituto de Ciencias de la Salud

Centro de Servicios Psicológicos Integrales de México SEPIMEX 2003-Actual

- Directora Académica
- Terapeuta cognitivo-conductual

PRINCIPALES PUBLICACIONES

- Valencia, A., Flores, A., & Sánchez-Sosa, J. (2006). Efectos de un programa conductual para el cuidado de pacientes oncológicos pediátricos. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 32(2).
- Valencia, A., & Dávila, Y. (2010). Intervención cognitivo-conductual para la elaboración del duelo en la diada madre-hijo.
- Valencia, A. & Ruiz, X. (2013). Propuesta de tratamiento cognitivo-conductual y de psicología positiva para niños con labio y paladar hendido. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual/ Latin American Journal of Behavioral Medicine*, 3(1).
- Valencia, A., Fajardo, V., García, R. & Ortega, N. (2015). Representación semántica de bullying en niños y niñas mexicanos de edad escolar Semantic representation of bullying in mexican children of school age. *PSICUMEX*.
- Ybarra, J. L., Orozco, L. A., & Valencia, A. (2014). Intervención con apoyo empírico: herramientas fundamentales para el psicólogo clínico y de la salud. México: Manual Moderno.
- Hernández-Martínez, A., García, R., Ortega, N. & Valencia, A. (2016). Validación de la Escala de Respuestas Rumiativas para población mexicana. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*.

FORMACIÓN

Licenciatura en Psicología 1996-2000

Facultad de Psicología UNAM

Internado en Psicología de la Salud 1998-2000

Facultad de Psicología UNAM

Doctorado en Psicología de la Salud 2000-2006

Facultad de Psicología UNAM

ACTIVIDADES DESTACADAS

Investiga en el campo de las enfermedades crónico degenerativas en la infancia en el área de la psicooncología, obesidad infantil, la diabetes, epilepsia, ansiedad, depresión y problemas de conducta entre otros. Desarrolló el programa de Intervención para Niños y sus Familias "El Juego del Optimismo" incorporando principios de la Terapia Cognitivo-Conductual y de Psicología Positiva. Ha dirigido tesis de doctorado, maestría, licenciatura y especialidad en neuropsicología. Es autora de varios libros y capítulos en libros de Psicología de la Salud, ha escrito más de 14 artículos en revistas científicas y de divulgación. Ha sido encargada de la estandarización a nivel nacional de distintas pruebas psicométricas. Ha organizado y participado en distintos Coloquios y Congresos Nacionales e Internacionales, así como en entrevistas de televisión, radio, prensa escrita y medios electrónicos, de igual forma su participación como conferencista es destacada.

SEMBLANZA

Andrómeda Ivette Valencia Ortiz

DOCTORA EN PSICOLOGÍA

Egresada de la Licenciatura en Psicología en la UNAM, realizó el Internado en Psicología General en el área de salud y estudió el Doctorado en Psicología de la Salud dentro del Postgrado de Excelencia de la UNAM, con énfasis en enfermedades crónico degenerativas en la infancia (cáncer pediátrico). Actualmente, es Profesora Investigadora de Tiempo Completo "B" (perfil PROMEP) en el Instituto de Ciencias de la Salud (ICSa) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, UAEH y miembro del Cuerpo Académico "Salud Emocional".

Ha sido docente de la Universidad Iberoamericana, la escuela Nacional de Enfermería del IMSS, la Universidad de la Américas, y ha colaborado en la Universidad Intercontinental. En la UNAM fue personal académico por 11 años, miembro del Consejo Académico de las Ciencias Biológicas y de la Salud y miembro del Consejo de Difusión Cultural de la UNAM. Actualmente participa como tutor de la Maestría en Medicina Conductual, en Neuropsicología Clínica y como experto invitado de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología y es docente invitada de la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Ha dirigido tesis de doctorado, maestría, licenciatura y especialidad en neuropsicología. Es miembro de la Sociedad Mexicana de Psicología, Sociedad Mexicana de Medicina Conductual, Asociación de Psicología Clínica y de la Salud, y miembro de la American Psychological Association (APA). En la Sociedad Mexicana de Psicología fue responsable de Educación Continua durante la gestión del Dr. Joaquín Caso Niebla. Es revisora de la Revista Latinoamericana de Medicina Conductual. Participa como directora académica de Servicios Psicológicos Integrales de México (SEPIMEX).

Investiga en el campo de las enfermedades crónico degenerativas en la infancia en el área de la psicooncología, obesidad infantil, la diabetes, epilepsia, ansiedad, depresión y problemas de conducta entre otros. Desarrolló el programa de Intervención para Niños y sus Familias "El Juego del Optimismo" incorporando principios de la Terapia Cognitivo-Conductual y de Psicología Positiva. Es autora de varios libros y capítulos en libros de Psicología de la Salud, ha escrito más de 14 artículos en revistas científicas y de divulgación. Ha sido responsable de la estandarización a nivel nacional del SHIPLEY-2, del FROSTIG (DTVP-3) y del FFPI-C.

Ha sido distinguida con distintos premios relacionados con la excelencia académica y el servicio social. En el 2007 recibió la primera medalla "Dr. Juan Romero Romo" otorgado por la Sociedad Mexicana de Psicooncología y la Universidad Autónoma de Nuevo León por su programa Psicológico de Intervención para Niños con Cáncer y sus Familias (El Juego del Optimismo). Obtuvo el primer lugar de la Red Nacional de Investigación en Procesos Psicosociales, Clínica y Salud (de la Red Fusión) otorgado por el Sistema Mexicano de Investigación en Psicología y la Universidad Autónoma de San Luis Potosí en el 2016. En el 2017 recibió Mención Especial como ponente en la Feria de la Salud del ICSa.

Fue jefa del Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila" de la Facultad de Psicología de la UNAM, del 2011 a febrero del 2013, logrando la Certificación del Centro en ISO-9000 y posteriormente responsable de la Clínica de Atención Psicológica del ICSa, UAEH, del 2015 al 2017.

Ha organizado y participado en distintos Coloquios y Congresos Nacionales e Internacionales, así como en entrevistas de televisión, radio, prensa escrita y medios electrónicos, de igual forma su participación como conferencista destacada.

Andrómeda Ivette Valencia Ortiz

DOCTORA EN PSICOLOGÍA

TEMAS DE INTERÉS

VIRTUDES Y FORTALEZAS EN NIÑOS Y SUS FAMILIAS

Estudios recientes han demostrado que existen ciertas características de la personalidad que tienen un papel protector ante la enfermedad mental, las cuales han sido denominadas como Virtudes y Fortalezas de carácter. Al respecto, las Fortalezas de carácter son definidas como las manifestaciones psicológicas, recursos positivos o estilos moralmente valorables de pensar, sentir y actuar de una persona, que al ser utilizadas favorecen o contribuyen al bienestar y a la vida en plenitud. Se ha identificado que las Fortalezas de carácter se pueden promover desde la infancia, teniendo un gran impacto no sólo en la vida del niño o la niña, sino también en la familia y la comunidad a la que pertenece. Algunos de los beneficios que tiene el uso de Fortalezas de carácter en la infancia son 1) Regulación emocional 2) Relaciones interpersonales positivas 3) Convivencia escolar sana y pacífica 4) Reducción de sintomatología depresiva 5) Aumento del rendimiento y logro académico 6) Ciudadanía responsable y 7) Disminución de conductas agresivas. Por ello, es importante enseñarlas durante la infancia y los espacios como la familia y la escuela son idóneos para que los infantes las aprendan y apliquen. Padres, madres, hermanos, profesores y pares tienen un papel como modelos de los cuales los niños y niñas aprenderán nuevas conductas, lo cual resalta la importancia de enseñar a padres y madres estrategias que les permitan desarrollar Fortalezas de carácter en sus hijos e hijas.

BIENESTAR Y SALUD MENTAL

La Psicología Positiva es el estudio científico de los mecanismos que contribuyen al funcionamiento óptimo de las personas. Este enfoque basa su teoría en que existen cinco componentes que pueden favorecer a una vida en plenitud 1) las Emociones Positivas 2) el Compromiso 3) las Relaciones Positivas 4) el Significado y 5) la Realización. Se ha identificado que estos componentes tienen un impacto positivo en la salud física y mental, por ejemplo, las emociones positivas reducen la liberación de la hormona del estrés y aumenta la liberación de oxitocina y endorfinas, mejorando así el sistema inmune. De la misma manera, estos componentes reducen la probabilidad de padecer un trastorno mental como la depresión que actualmente es considerada un problema de salud pública por la alta prevalencia y los costos que implica tratar esta enfermedad, en Hidalgo se encontrado un aumento de la sintomatología depresiva en infantes de edad escolar, por lo que es importante, enfocarse en la prevención brindando estrategias a padres, madres y profesores para la detección oportuna y la promoción de factores de protección tanto en la infancia como en la adultez para promover la salud mental de nuestras familias.