


## Asignaturas de psicología experimental en las mallas curriculares de las escuelas profesionales de psicología en universidades peruanas

Subjects of Experimental Psychology in the Curricula of Professional Schools of Psychology in Peruvian Universities


*Diego Torres Marrufo*

Universidad Continental, Lima, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-2055-3046>  
Correspondencia: dtorresm@continental.edu.pe


*Darby Darwin Gutiérrez-Guevara*

Asociación Peruana Contextual Conductual de Psicología, Lima, Perú

 <https://orcid.org/0000-0001-9358-8402>  
Correo electrónico: dgutierrezguevara@gmail.com


*Shindell Marycielo Ponce-Fernández*

Asociación Peruana Contextual Conductual de Psicología, Lima, Perú

 <https://orcid.org/0000-0002-5392-6312>  
Correo electrónico: cieloshin78@gamil.com

*Felipe de Jesús Patrón-Espinosa*

Universidad Autónoma de Baja California, Baja California, México

 <https://orcid.org/0000-0003-0340-5751>  
Correo electrónico: patron6d5@hotmail.com

### **Resumen**

*El objetivo principal fue identificar el estado e interés institucional por la psicología experimental en el Perú, tomando en cuenta el número de asignaturas que contemplan los planes curriculares de las universidades con licencia vigente. El método utilizado fue la recopilación de información disponible de manera pública en cada portal web de las universidades en la sección denominada malla*

curricular, hasta diciembre del 2024. Los resultados mostraron de manera general que la mayoría de escuelas pertenecen a ciencias de la salud y que hasta un 43% del total de la oferta académica en la licenciatura ofrece al menos un curso de psicología experimental, siendo la mayoría promovida por escuelas fuera de la capital del país. Se concluye que hay una presencia menor de la asignatura de psicología experimental en los planes de las diferentes escuelas y facultades del país, en contraste con otras asignaturas profesionalizantes. A pesar del carácter fundacional de la psicología como una disciplina científica; en la actualidad peruana 6 de cada 10 estudiantes que estudie esta carrera no tendrá la oportunidad de conocer sobre prácticas experimentales para el estudio del comportamiento.

*Palabras clave:* Psicología experimental, asignaturas, Perú, mallas curriculares.

### **Abstract**

*The main objective was to identify the state of and institutional interest in experimental psychology in Peru, taking into account the number of courses included in the curricula of universities with current licenses. The method used was the collection of publicly available information from each university's website in the curriculum section, up to December 2024. The results generally showed that most schools belong to the health sciences and that up to 43% of the total undergraduate offerings include at least one course in experimental psychology, with the majority offered by schools outside the capital. It is concluded that experimental psychology is underrepresented in the curricula of different schools and faculties across the country, in contrast to other professional subjects. Despite the foundational nature of psychology as a scientific discipline, currently in Peru, 6 out of 10 students studying this field will not have the opportunity to learn about experimental practices for the study of behavior.*

*Keywords:* Experimental psychology, subjects, Peru, curricula.

### **Introducción**

La investigación experimental es históricamente uno de los métodos más utilizados en el marco y desarrollo de las ciencias. De hecho, ha sido parte fundacional en la conformación de una de las disciplinas más recientes: la psicología moderna. Su tradición científica e institucional se oficializa con los trabajos del médico

fisiólogo Wilhelm Wundt en Leipzig, Alemania en 1879. Si bien existen varios precedentes a esa fecha (Kantor, 1990; Patrón et al., 2022), la importancia de Wundt se otorga por su valor institucional (Fahrenberg, 2020). Desde entonces, ha existido una tradición experimentalista que ha permitido proliferar una serie de aproximaciones propias de una ciencia básica y en donde incluso se ha propuesto

como «el método» para la generación de conocimiento (Watson, 1913).

Sin embargo, desde mediados del siglo XX, esta tendencia investigativa en psicología ha ido disminuyendo dentro de la educación superior, en su lugar, dando mayor espacio a la formación de competencias técnico-profesionales de evaluación e intervención en el sector salud (Gallegos, 2014). Si bien, fundacionalmente el rol del psicólogo cumple una función relevante para la sociedad como generador de conocimiento, a menudo es confundido con la figura de un psicoterapeuta (Sahakian, 1982). Esto sugiere que el perfil de un psicólogo se materializa como un gestor de las denominadas «habilidades blandas» y ejerce de consultor/asesor brindando sus servicios directos a la ciudadanía (Gutierrez-Guevara et al., 2025). Por ejemplo, el artículo 2 de la ley peruana N° 28369 sobre el ejercicio profesional del psicólogo (Colegio de Psicólogos del Perú, 2005), señala al respecto de sus funciones: «El psicólogo es el profesional de la conducta humana, con competencia en la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y recuperación de la salud mental de la persona humana, la familia y la comunidad, en el ámbito psico-social».

Como se puede apreciar, dicho artículo sólo especifica competencias propias de un profesional de la salud e ignora casi 200 años de formación de investigadores, así como el desarrollo del trabajo histórico con el uso de modelos animales o el rol del trabajo en laboratorios. Es decir, que se aleja de la acepción de psicología como un quehacer disciplinario con su propio

objeto de estudio, la cual tradicionalmente se ha visto desde las etapas fundacionales (Ribes 2009).

El Perú, un país que es poco grato con el reconocimiento a sus investigadores, paradójicamente se ha destacado en las últimas décadas la figura de Walter Blumenfeld (1882-1967) principalmente por el desarrollo de sus obras como *Introducción a la psicología experimental* y *Psicología del aprendizaje*, así como su valor pedagógico en la asignación del curso psicología experimental en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Alarcón, 1994) y la elaboración de los primeros laboratorios de psicología en el país (Orbegoso, 2015). Su caso es excepcional, pero tomado de ejemplo de algo que institucionalmente no existe en el país (Esteban-Hilario, & Torres-Marruffo, 2022).

En la región, uno de los signos que refleja este desinterés se debe tanto a lineamientos ideológicos (Patrón et al., 2022) como presupuestales y de infraestructura (Flores, 2011). Al parecer, siendo el Perú un ejemplo más de esta tendencia, conlleva a preguntarnos qué rol cumple la psicología experimental en la formación de futuros profesionales. Un posible indicador de la importancia de la psicología experimental es el número de asignaturas que están contempladas en los programas de estudio durante la licenciatura o pregrado. Si bien, se reconoce que no es el único indicador disponible, puede ser un punto de partida para conocer el tipo de formación que se pretende enseñar y contraponiendo al psicólogo como un investigador experimental (Martínez, 2019; Mejía-Velarde, &

Salazar-Álvarez, 2018). Por ello, el objetivo del presente estudio es describir el interés de las universidades peruanas mediante la proporción de asignaturas de investigación experimental dentro de sus planes de estudio.

## Método

### *Unidades de análisis*

A partir de la información compartida por la página oficial de la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU) de Perú, se identificaron 97 universidades que ofertan la carrera de psicología a un nivel de pregrado; de las cuales sólo 46 de ellas cuentan con el licenciamiento oficial que les permiten brindar diplomas de bachiller y licenciado en psicología a quienes hayan cursado la malla curricular, para su ejercicio profesional y legal dentro de territorio peruano. La muestra final estuvo conformada por las 46 mallas curriculares de todas las universidades licenciadas por SUNEDU encontradas en sus portales web y según de dominio público hasta diciembre del 2024.

### *Materiales*

Se emplearon dos computadoras de escritorio marca Dell® con sistema operativo Windows 10, 8 *Gigabytes* de memoria y conexión a internet. Las mallas curriculares se descargaron de las páginas web oficiales de 46 universidades. El registro, análisis y representación de los datos se llevó a cabo en la hoja de cálculo de *Google*.

### *Procedimiento*

El diseño de la investigación fue de tipo *ex post-facto* y de alcance descriptivo (Hernández et al., 2014). Se estableció la búsqueda de asignaturas cuyo nombre oficial incluyera total o parcialmente el nombre «psicología experimental», y sus posibles variaciones pertinentes «investigación experimental en psicología», «análisis experimental», «análisis experimental en psicología», «análisis experimental de la conducta», o «análisis experimental del comportamiento». Posteriormente, dos personas sin comunicación directa procedieron a entrar a la página web oficial de cada universidad, buscar la malla curricular y descargarla. Luego, con el documento en la computadora se realizó una búsqueda visual y, de no encontrarse la denominación exacta, se procedió a utilizar la herramienta de búsqueda del programa lector del documento: Word de Office y Acrobat Reader. La información se subió a un documento de *Google Sheets*, en donde cada columna contenía: Universidades peruanas, Origen (departamento y ciudad en donde se ubica la sede central), Entidad (si es pública o privada), Asignatura de Psicología Experimental o variaciones (sí o no), Dirección de la Universidad, Denominación exacta de la Asignatura, Ciclo o semestre en la cual se dicta, Tipo de asignatura (electivo, estudio básico, de especialidad, de formación profesional, específico o sin especificar), Facultad a la cual pertenece la carrera de psicología.

La versión final de la base de datos fue realizada mediante un acuerdo entre

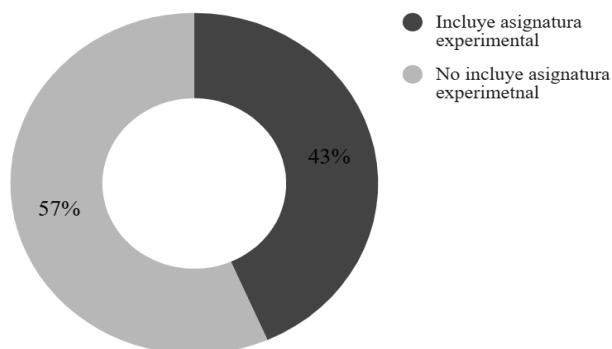
observadores, en donde necesariamente ambos observadores debían coincidir totalmente. De no coincidir la información exacta se procedió a hacer una segunda subida de datos. No fue necesario un tercer intento, pues con el segundo se logró el acuerdo total.

## Resultados

Las 20 mallas curriculares (43%) incluyeron la asignatura de psicología

experimental o alguna de sus variantes (ver Figura 1), con la siguiente distribución: Psicología experimental (fr= 13), Análisis experimental del comportamiento (fr= 3), Análisis experimental de la conducta (fr= 1), Psicología experimental y del aprendizaje (fr= 1), Psicología experimental y modificación de conducta (fr= 1), e Investigación experimental en psicología (fr= 1).

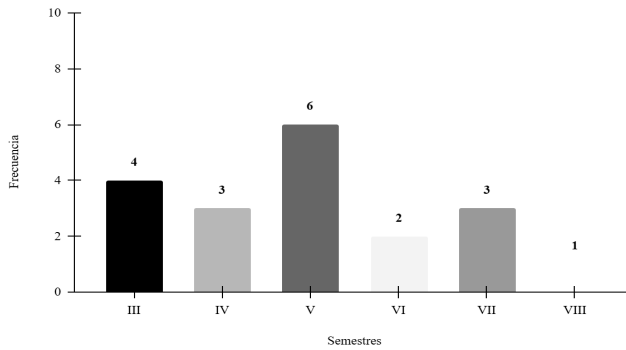
**Figura 1.**  
*Presencia de la asignatura experimental en las mallas curriculares*



La asignatura experimental generalmente se ubica a la mitad de la carrera, exactamente en 9 ocasiones en el tercer año (19.6%). En segundo lugar, se encontró 6

casos en el segundo año (13%), mientras 5 casos en el cuarto año (10.9%). En ningún caso al final ni al inicio de la carrera (ver Figura 2).

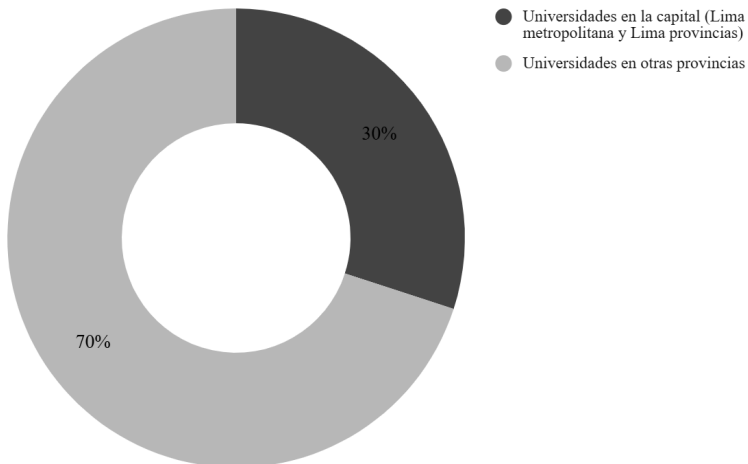
**Figura 2.**  
*Ubicación temporal de la asignatura de investigación experimental*



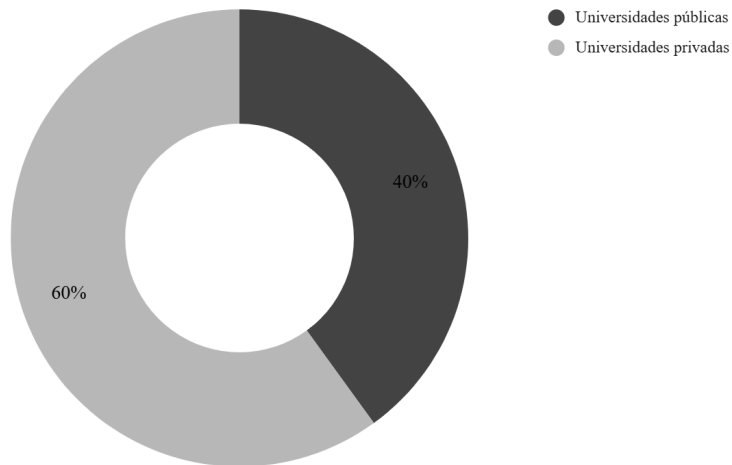
Es relevante mencionar que, teniendo en cuenta que las carreras de psicología se distribuyen equitativamente entre la capital del país y las provincias, las mallas curriculares que incluyen «psicología experimental» se ubican

mayoritariamente en el interior del país (70%) (ver Figura 3). Respecto al tipo de universidad, la asignatura experimental está en mayor proporción en mallas curriculares de universidades privadas (60%) (ver Figura 4).

**Figura 3.**  
*Asignatura de investigación experimental según su ubicación geopolítica*



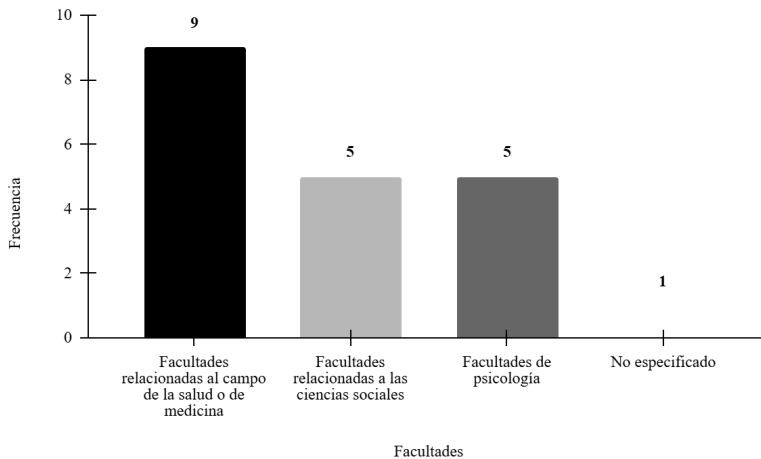
**Figura 4.**  
*Asignatura de investigación experimental según el tipo de universidad*



En términos generales, respecto a las 46 mallas curriculares, la carrera de psicología se adscribe en el mayor de los casos a Facultades relacionadas al campo de la salud o de medicina (39%), ciencias sociales (26%) o en una independiente destinada exclusivamente a psicología (24%). Mientras tanto, restringiéndonos

estrictamente a las mallas curriculares que sí cuentan con una asignatura experimental: Facultades relacionadas al campo de la salud o de medicina (45%), ciencias sociales (25%) o en una independiente destinada exclusivamente a psicología (25%) (ver Figura 5).

**Figura 5.**  
*Adscripciones institucionales de la carrera de psicología*



## Conclusiones

Si bien, se podría afirmar una relación estrecha entre la investigación experimental y la psicología como ciencia básica desde sus etapas fundacionales, esta vinculación se ha ido perdiendo en favor de otras competencias profesionales orientadas al sector socialmente denominado salud mental. En el contexto peruano, probablemente siendo similar a otros países de la región (Acuña, 2019), se puede evidenciar su poco interés al menos por el número de asignaturas de psicología experimental que se está ofertando en los planes curriculares de la licenciatura. La idiosincrasia y legislación peruana refuerzan la idea del psicólogo como un actor técnico-profesional que brinda asistencia directa en bienestar social y gestor de «habilidades blandas», sin definir con claridad a qué se refieren con ello. La oferta académica sugiere

que aun contando con la asignatura de psicología experimental y estando en semestres intermedios, esta experiencia educativa se encuentra circunscrita a las facultades de salud o ciencias sociales. Por lo tanto, es posible identificar una carrera de psicología profesionalizante, en donde las asignaturas que tratan a la psicología como ciencia son minoritarias (Peña, 2018).

Se ha señalado explícitamente la figura de Wundt desde el inicio del documento porque representa una práctica cuanto menos cuestionable, la argumentación y afirmación constante de la psicología como disciplina científica alegando aspectos históricos con el desarrollo de la obra del autor, reiterando constantemente sobre la fundación, pero que en la actualidad tales prácticas se diferencian completamente de los objetivos de las mallas curriculares contemporáneas, o por

lo menos se omite el señalar a autores más compatibles con el perfil de profesional que ofrecen como podría ser el primer psicólogo clínico Lighner Witmer (1867-1956). No se trata tampoco de negar una actividad que pudiera ser importante tanto para la sociedad general como la comunidad psicológica, lo que se pretende es considerar una convivencia sostenible y sincera de los objetivos de la formación que están cursando y no confundiendo a los estudiante al aparentar ser algo que no se es ni se desea ser. Es decir, según las mallas curriculares los psicólogos no están ni siquiera informados en un aspecto fundamental de las ciencias: la investigación experimental.

### ***Recomendaciones finales***

Para futuros trabajos se sugiere revisar adicionalmente el número de laboratorios equipados e integrados a los planes

de estudio de la carrera de psicología, sus tipos y sus funciones (formativas / académicas), así como bioterios vigentes adscritos a programas de investigación en psicología.

### **Agradecimientos**

Los autores agradecen a Xiomara Mayori Poma García por el compromiso inicial, así como el aporte de algunas ideas con el presente documento.

### **Financiamiento**

La presente investigación fue autofinanciada.

### **Conflictos de interés**

Los autores declaran que no tienen conflictos de interés.

## Referencias

- Alarcón, R. (1994). *El pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld*. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Acuña, K. F., Irigoyen, J. J., Jiménez, M. Y., Ramírez, D., & Dávila, J. (2019). Qué aprenden los estudiantes de psicología de pregrado: un caso de estudio. En I. Zepeda, F. Cabrera, J. Camacho, & E. Camacho (Eds.), *Aproximaciones al estudio del comportamiento y sus aplicaciones Vol. II* (pp. 416-448). Universidad de Guadalajara.
- Boring, E. G. (2006). *Historia de la psicología experimental* (3ra ed.). Trillas.
- Blumenfeld, W. (1967). *Psicología del aprendizaje. Un libro para maestros y estudiantes*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Colegio de Psicólogos del Perú (2005). *Ley N° 28369, Ley del Trabajo del Psicólogo y su Reglamento*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/ley\\_28369\\_del\\_trabajo\\_del\\_psicologo\\_y\\_su\\_reglamento.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/ley_28369_del_trabajo_del_psicologo_y_su_reglamento.pdf)
- Esteban, K., & Torres-Marruffo, D. (2022). A 76 años de Introducción a la psicología experimental de Walter Blumenfeld: un momento histórico poco aprovechado. *Revista de Psicología*, 31(2). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2022.69304>
- Flores, C. (2011). De los modelos animales a la práctica psicológica: El surgimiento de algunas técnicas aplicadas a problemas de salud. *Suma Psicológica*, 18(1), 115-123.
- Gallegos, M. (2014). «La génesis de la profesión psicológica». *Eureka*, 11(1), 134-148.
- Gutiérrez-Guevara, D., Torres-Marruffo, D., & Caycho-Salazar, F. (2025). Una descripción naturalista y no mediacional de la práctica psicoterapéutica. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 28(1). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/91206>
- Kantor, J. R (1990). *La evolución científica de la psicología*. Trillas.
- Martínez, J. (2019). Historia de la psicología experimental y el análisis conductual en el Perú. En C. J. Flores Aguirre & L. R. Mateos Morfín (Coord.), *Recuento histórico del análisis de la conducta* (pp. 99-130). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.

- Mejía-Velarde, R., & Salazar-Álvarez, G. (2018). Producción científica del movimiento conductual en revistas peruanas indexadas: un estudio bibliointegrativo. *Interacciones*, 4(3), 163-175. <https://doi.org/10.24016/2018.v4n3.129>
- Fahrenberg, J. (2020). *Wilhelm Wundt (1832-1920): Introduction, quotations, reception, commentaries, attempts at reconstruction*. Pabst Science Publishers.
- Patrón, F., Ortega, M., Vilorio, E., & Santillán, V. (2022). Laboratorios e Investigación Experimental en IES Públicas de Psicología en México. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 48(2), 93-111. <https://doi.org/10.5514/rmac.v48.i2.84464>
- Peña, T. (2018). La psicología, la psicología aplicada y las profesiones psicológicas. En G. Gutiérrez (Ed.). *Teorías en psicología. Integración y el futuro de la disciplina* (pp. 299-311). Editorial Manual Moderno.
- Orbegoso, A. (2015). Los primeros (y olvidados) laboratorios de psicología experimental en el Perú. *Revista de Psicología*, 5(1), 57-68. <https://bit.ly/3F61Avp>
- Ribes, E. (2009). La psicología como ciencia básica. ¿Cuál es su universo de investigación? *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 1(2), 6-19.
- Sahakian, W. S. (1982). *Historia de la psicología*. Trillas.
- Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20(2), 158-177. <https://doi.org/10.1037/h0074428>
- Recibido: 23 de agosto de 2025  
Revisado: 25 de octubre de 2025  
Aceptado: 27 de noviembre de 2025